



Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zachowania Werbalne						
Kierunek studiów	W ramach uczelnianych fakultatywnych przedmiotów humanistycznych i społecznych						
Data rozpoczęcia studiów	luty 2020 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2019/2020		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów		Język wykładowy			polski		
Semestr studiów		Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr inż. Klaudia Wrzask				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr inż. Klaudia Wrzask				
Formy zajęć i metody nauczania	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Wykład ma na celu przybliżenie pracy teoretycznej B. F. Skinnera „Verbal behavior”, która to traktuje mowę z punktu widzenia psychologii behawioralnej jako zachowanie sprawcze. Obecnie istnieje wiele badań potwierdzających teorię B. F. Skinnera, a jego praca stała się fundamentem pod rozwój wielu metod efektywnego nauczania i uczenia się.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[K7_U71] potrafi zastosować wiedzę z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych do rozwiązywania problemów		Student potrafi zastosować wiedzę z zakresu zachowań werbalnych do rozwiązywania problemów			[SU3] Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach różnych modułów [SU2] Ocena umiejętności analizy informacji	
	[K7_K71] potrafi wyjaśnić potrzebę korzystania z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych w funkcjonowaniu w środowisku społecznym		Student potrafi wyjaśnić potrzebę korzystania z wiedzy z zachowań werbalnych w funkcjonowaniu w środowisku społecznym			[SK1] Ocena umiejętności pracy w grupie [SK4] Ocena umiejętności komunikacji	
	[K7_W71] ma wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych obejmującą ich podstawy i zastosowania		Student ma wiedzę ogólną w zakresie zachowań werbalnych obejmującą ich podstawy i zastosowania			[SW1] Ocena wiedzy faktograficznej	
Treści przedmiotu	<p>Klasyfikacja operantów werbalnych wg B. F. Skinnera: Mandy: rodzaje mandów - klasyfikacja na podstawie zachowania słuchacza (prośba, rada, ostrzeżenie, przyzwolenie, rozkaz). Echa. Takty. Reakcja słuchacza (ten, który słucha). Słuchanie jako zachowanie werbalne Rola słuchacza (ten, który słyszy lub usłyszy). Intrawerbale: czysta intrawerbala a kontrola intrawerbalna. Diagramy paradygmatów Skinnera, interakcja mówca-słuchacz.</p> <p>Motywacja i wzmocnienia: Operacje motywacyjne. Różnice pomiędzy bodźcem różnicującym, a operacją motywacyjną. Nieuczone/bezwarunkowe operacje motywacyjne. Uczzone/warunkowe operacje motywacyjne. Parowanie bodźca z bodźcem. Uogólnione wzmocnienia warunkowe i dlaczego słowo dziękuję działa. Rola mediatora: mediator motywujący, demotywuujący, rozleniwiający. Rozkłady wzmocnień, uzależnienie od wzmocnień, zachowania hazardowe. Czego uczy karanie? Historia uczenia się osób rozmownych</p>						

	<p>a małowmownych.</p> <p>Kontrola wieloelementowa i zachowania ukryte - myślenie: Chiński pokój i co naprawdę dzieje się naszych głowach. Różnorodność zachowań werbalnych. Zbieżna kontrola wieloelementowa. Rozbieżna kontrola wieloelementowa. Różnicowanie warunkowe. Rola kontroli wieloelementowej w rozwiązywaniu problemów. Wtórne zachowania werbalne (secondary verbal behavior). Schemat autoklityczny jako operant. Ramy autoklityczne i jak uczymy się gramatyki. Łłańcuchy zachowań. Mówca jako słuchacz. Zachowania werbalne pod wpływem kontroli bodźców prywatnych (ang. private stimuli). Reakcje werbalne pod wpływem kontroli własnego zachowania (self-stimulation). Autoedytowanie (self-editing).</p> <p>Efektywne metody uczenia się: Rozwój mowy z punktu widzenia zachowań werbalnych. Rola motywacji. Samowzmocnianie zachowań (self-strengthening). Modelowanie. Kształtowanie reakcji. Kształtowanie bodźca. Transfery (przeniesienia kontroli bodźcowej). Generalizacja i różnicowanie. Biegłość zachowań. Zachowania automatyczne.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie ma		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zajęcia warsztatowe w grupach	50%	50%
	Kolokwium końcowe	50%	50%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	[1] Skinner, B. F. Verbal behavior. BF Skinner Foundation (wznowione 2014).	
	Uzupełniająca lista lektur	[2] S. Winokur, A primer of verbal bahavior: an operant view, Prentice-Hall Series in Experimental Psychology (1976)	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Proszę podać klasyfikację operantów werbalnych wg B. F. Skinnera.</p> <p>Jaka jest rola generalizacji i różnicowania w procesie uczenia się?</p> <p>Jaka jest rola motywacji w procesie uczenia się?</p> <p>Czego uczy karanie?</p>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		