



RAPORT Z BADANIA OPINII ABSOLWENTÓW ZAGRANICZNYCH POLITECHNIKI GDAŃSKIEJ



NARODOWA AGENCJA
WYMIANY AKADEMICKIEJ



**RAPORT Z BADANIA OPINII
ABSOLWENTÓW ZAGRANICZNYCH
POLITECHNIKI GDAŃSKIEJ**

**dr Michał Tomczak
dr Paweł Ziemiański**

GDAŃSK 2020

A decorative graphic at the bottom of the page consisting of two overlapping, wavy, horizontal bands. The upper band is a dark blue color, and the lower band is a light grey color. Both bands have a smooth, flowing, wave-like shape that spans the width of the page.

SPIS TREŚCI:

I. Założenia badania	5
II. Charakterystyka próby badawczej	6
III. Wyniki badania	11
IV. Podsumowanie	30

WYKAZ SKRÓTÓW

PG - Politechnika Gdańska

WA - Wydział Architektury

WCh - Wydział Chemiczny

WETI - Wydział Elektroniki Telekomunikacji i Informatyki

WEiA - Wydział Elektrotechniki i Automatyki

WFTiMS - Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej

WILiŚ - Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska

WM - Wydział Mechaniczny

WOiO - Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa

WZiE - Wydział Zarządzania i Ekonomii

I. ZAŁOŻENIA BADANIA

W raporcie prezentowane są wyniki badania przeprowadzonego w ramach projektu „International Alumni – Join the network. Działania wspierające nawiązanie współpracy z absolwentami zagranicznymi Politechniki Gdańskiej” finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA).

Badanie przeprowadzono w okresie czterech miesięcy, od grudnia 2019 do marca 2020, przy wykorzystaniu metody Computer Assisted Web Interview (CAWI). Kwestionariusz ankiety elektronicznej dystrybuowano do respondentów za pomocą poczty elektronicznej. Próba badawcza miała charakter celowy, nielosowy. W jej skład weszli obcokrajowcy, którzy studiowali na Politechnice Gdańskiej. Ankieta była wysłana do wszystkich absolwentów, którzy wcześniej (będąc na studiach) zadeklarowali chęć wzięcia udziału w badaniu, tj. wyrazili zgodę na przetwarzanie swoich danych osobowych w celu i zakresie niezbędnym do budowania wzajemnych relacji uczelnia – absolwenci, w tym dla potrzeb związanych z monitorowaniem karier zawodowych absolwentów PG. Ankiety zostały wysłane do 265 osób, natomiast w badaniu udział wzięły 142 osoby (52 kobiety i 90 mężczyzn), co daje wysoką zwrotność, wynoszącą 53,6%.

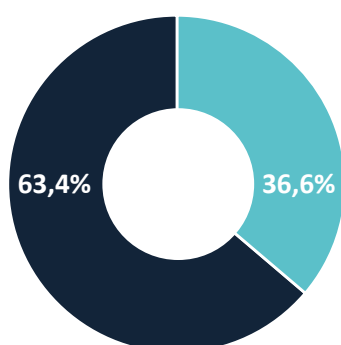
Koncepcja badania opracowana została przez Kierownika Biura Karier Politechniki Gdańskiej, panią Monikę Downar. Biuro Karier stworzyło również bazę danych adresowych respondentów i przeprowadziło procedurę badania, tzn. wysyłkę ankiet i monitoring odpowiedzi. Narzędzie badawcze, w postaci formularza ankiety elektronicznej, wykonane zostało przez pracowników Centrum Usług Informatycznych PG.

Analiza zgromadzonych danych empirycznych zogniskowana została na dwóch zmiennych, przede wszystkim na płci respondentów oraz w przypadku niektórych pytań także na ukończonym wydziale. Wyniki badania zaprezentowano w formie wykresów i tabel opatrzonych komentarzem oraz również w formie opisowej w przypadku pytań otwartych. Zawarto również cytaty z wypowiedzi respondentów.

II. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Respondenci wg płci

Płeć	Liczba osób	Procent
Kobieta	52	36,6
Mężczyzna	90	63,4
Ogółem	142	100

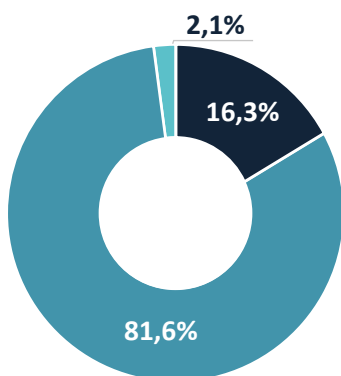


Respondenci wg płci (w%)

- Kobieta
- Mężczyzna

Respondenci wg wieku

Wiek	Liczba osób	Procent
Do 24 lat	23	16,3
25-34 lata	116	81,6
35 lat i więcej	3	2,1
Ogółem	142	100



Respondenci wg wieku (w%)

- Do 24 lat
- 25-34 lata
- 35 lat i więcej

Większość respondentów stanowili mężczyźni, przeważnie były to osoby w wieku 25-34 lata.

Respondenci wg obywatelstwa

Obywatelstwo	Liczba osób	Procent
Republika Czeska	1	0,7
Filipiny	1	0,7
Stany Zjednoczone	1	0,7
Argentyna	1	0,7
Bangladesz	2	1,4
Białoruś	12	8,5
Chiny	9	6,3
Chorwacja	1	0,7
Kuba	1	0,7
Ekwador	1	0,7
Niemcy	2	1,4
Indie	45	31,8
Indonezja	1	0,7
Iran	2	1,4
Włochy	3	2,1
Kazachstan	1	0,7
Kuwejt	1	0,7
Litwa	3	2,1
Meksyk	1	0,7
Polska	5	3,5
Rosja	3	2,1
Hiszpania	2	1,4
Sri Lanka	1	0,7
Turcja	6	4,2
Ukraina	34	24
Uzbekistan	2	1,4
Ogółem	142	100

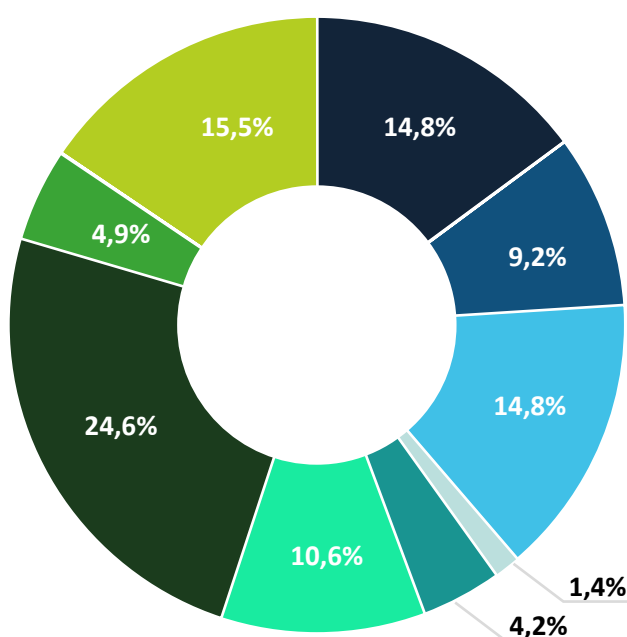
Ankietowani absolwenci wywodzili się z różnych części świata. Jako kraj, którego obywatelstwo posiadają najczęściej, wymieniali państwa leżące w Azji lub w Europie. Najliczniejsze grupy stanowili obywatele Indii, Ukrainy oraz Białorusi. W badanej grupie byli także obywatele krajów leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej. Kilka osób podało obywatelstwo polskie. Prawdopodobnie były to osoby pochodzenia polskiego zamieszkałe za granicą, które zdecydowały się studiować w kraju.

Respondenci wg ojczystego języka

Język	Liczba osób	Procent
arabski	1	0,7
bengalski	2	1,4
białoruski	3	2,1
chiński	9	6,3
chorwacki	1	0,7
czeski	1	0,7
angielski	2	1,4
perski	2	1,4
niemiecki	2	1,4
gudżarati	3	2,1
hindi	3	2,1
indonezyjski	1	0,7
włoski	3	2,1
kannada	1	0,7
kazachski	1	0,7
drawidyjski	4	2,8
maratyjski	1	0,7
polski	2	1,4
rosyjski	25	17,6
hiszpański	6	4,2
tagalski	1	0,7
tamilski	18	12,7
telugu	15	10,6
turecki	6	4,2
ukraiński	29	20,6
Ogółem	142	100

Respondenci wg ukończonego wydziału

Wydział	Liczba osób (Kobiety/Mężczyźni)	Procent całości
Wydział Architektury	21 (15/6)	14,8
Wydział Chemiczny	13 (7/6)	9,2
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	21 (3/18)	14,8
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	2 (1/1)	1,4
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	6 (3/3)	4,2
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	15 (9/6)	10,6
Wydział Mechaniczny	35 (1/34)	24,6
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	7 (1/6)	4,9
Wydział Zarządzania i Ekonomii	22 (12/10)	15,5
Ogółem	142 (52/90)	100



Respondenci wg ukończonego wydziału (w%)

- Wydział Architektury
- Wydział Chemiczny
- Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki
- Wydział Elektrotechniki i Automatyki
- Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej
- Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska
- Wydział Mechaniczny
- Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa
- Wydział Zarządzania i Ekonomii

W grupie zagranicznych absolwentów, którzy wypełnili ankietę, najliczniej reprezentowani byli absolwenci Wydziału Mechanicznego (35 osób), następnie Wydziału Zarządzania i Ekonomii (22 osoby) oraz Wydziału Architektury i Wydziału Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki (po 21 osób). Warto zwrócić uwagę, że ze względu na sposób rekrutacji osób badanych liczby te nie muszą odzwierciedlać stopnia umiędzynarodowienia poszczególnych wydziałów. Badanie objęło bowiem osoby, które ukończyły Politechnikę Gdańską, a jedynie cztery osoby spośród ankietowanych brały udział w programie wymiany międzynarodowej. Cała populacja tych ostatnich jest zdecydowanie liczniejsza, niemniej jednak nie były one w przypadku niniejszego badania główną grupą docelową.

Respondenci wg kierunku studiów

Wydział	Kierunek studiów	Liczba osób
Wydział Architektury	Architektura	21
Wydział Chemiczny	Chemia	4
	Green Technologies and Monitoring	7
	Ochrona Środowiska	1
	Technologia Chemiczna	1
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	Automatyka i Robotyka	6
	Elektronika i Telekomunikacja	10
	Informatyka	5
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	Energetyka	2
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	Fizyka Techniczna	4
	Nanotechnologia	2
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	Budownictwo	10
	Inżynieria Środowiska	4
	Transport	1
Wydział Mechaniczny	Mechanika i Budowa Maszyn	35
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	Oceanotechnika	7
Wydział Zarządzania i Ekonomii	Analityka gospodarcza	3
	Zarządzanie	19
Ogółem		142

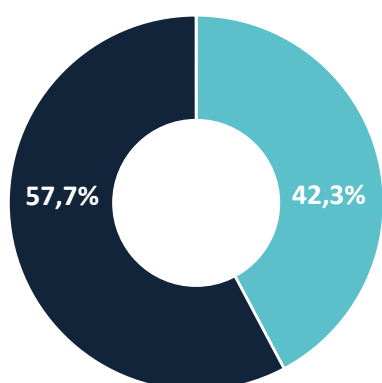
W powyższej tabeli zaprezentowano liczbę osób, które ukończyły poszczególne kierunki studiów na Politechnice Gdańskiej, na przestrzeni kilku ostatnich lat. Ze względu na to, że niektóre kierunki były reprezentowane przez bardzo niewielką liczbę osób, w raporcie nie są prowadzone analizy ze względu na tę kategorię. Zostaną przedstawione wyniki dla całej grupy, a także w podziale ze względu na płeć, a czasem także wydział. Warto przy lekturze tej analizy pamiętać, że procentowy udział absolwentów ze względu na płeć jest różny w przypadku poszczególnych wydziałów, co nie pozostaje bez wpływu także na ich odmienne doświadczenia ze studiowania na PG oraz na odpowiedzi udzielane w opisywanej ankiecie.

III. WYNIKI BADANIA

Czy rozpoczynając studia na PG przyjechałeś do Polski po raz pierwszy?

– wg płci (w%), N=142

Odpowiedź	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Nie	42,3	63,5	30
Tak	57,7	36,5	70



Osoby przyjeżdżające do Polski po raz pierwszy (w%)

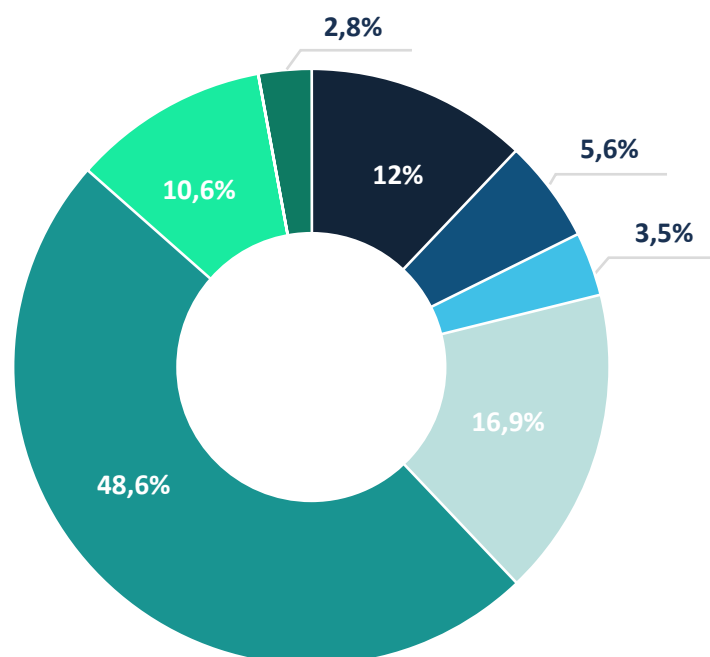
- Nie
- Tak

Dość znaczący odsetek badanych absolwentów stanowiły osoby, których przyjazd na studia na Politechnice Gdańskiej był w ogóle pierwszym przyjazdem do Polski. Zdecydowanie częściej było tak w przypadku mężczyzn, niż kobiet. Wynik ten był spowodowany między innymi faktem, że w najliczniej reprezentowanej grupie narodowościowej, czyli wśród osób pochodzących z Indii, większość stanowili mężczyźni (42 osoby na 45 osób z obywatelstwem indyjskim). Ze względu na chociażby odległość geograficzną osoby te z mniejszym prawdopodobieństwem mogły odwiedzić Polskę przed wyjazdem na studia (faktycznie dla wszystkich opisywanych tu 45 osób wywodzących się z Indii była to pierwsza podróż do Polski). W przypadku osób wywodzących się z krajów europejskich przyjazd na studia do Polski był przyjazdem już kolejnym.

Jesteś absolwentem PG studiów (wybierz właściwą odpowiedź):

– wg płci (w%), N=142

Typ studiów	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
I, II i III stopnia	12	5,8	15,6
II i III stopnia	5,6	5,8	5,6
tylko III stopnia	3,5	3,8	3,2
I i II stopnia	16,9	17,3	16,7
tylko II stopnia	48,6	42,3	52,2
tylko I stopnia	10,6	17,3	6,7
studiowałem(am) w ramach wymiany międzynarodowej	2,8	7,7	-



Absolwenci wg stopnia studiów (w%)

- I, II i III stopnia
- II i III stopnia
- tylko III stopnia
- I i II stopnia
- tylko II stopnia
- tylko I stopnia
- studiowałem(am) w ramach wymiany międzynarodowej

Najliczniej reprezentowaną grupą były osoby, które skończyły studia drugiego stopnia (blisko połowa badanych). Warto zwrócić uwagę na fakt, że ponad jedna trzecia wśród osób badanych (34,5%) to osoby, które są absolwentami przynajmniej dwóch stopni studiów na PG.

w przypadku odpowiedzi tylko I stopnia (w%), N=15

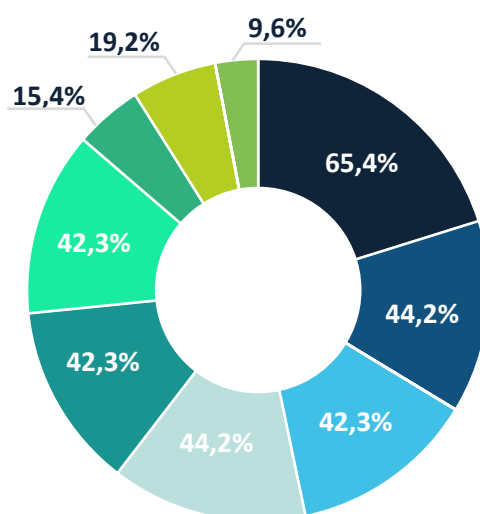
	Ogółem
jestem w trakcie studiów II stopnia na PG	46,7
skupiłem(am) się na pracy zawodowej	13,3
podjąłem(am) studia II stopnia na innej uczelni, w innym kraju niż Polska	6,7
podjąłem(am) studia II stopnia na innej uczelni w Polsce	26,7
inne przyczyny	6,6

Znaczna część spośród 15 osób, które ukończyły jedynie pierwszy stopień studiów na Politechnice Gdańskiej, rozpoczęła studia na II stopniu. Drugim w kolejności wyborem były studia na innej uczelni w Polsce, trzecim zaś koncentracja na pracy zawodowej. Ze względu na niewielką liczebność tej podgrupy, jaką byli absolwenci jedynie pierwszego stopnia, warto zaznaczyć, że wnioski powinny być wyciągane ostrożnie. Natomiast zwraca uwagę to, że w tej podgrupie zdecydowana większość podjęła decyzję o dalszych studiach w Polsce.

Jakie były Twoje główne motywacje do studiowania za granicą?

Proszę wybrać jedną lub więcej odpowiedzi - (w%), N=142

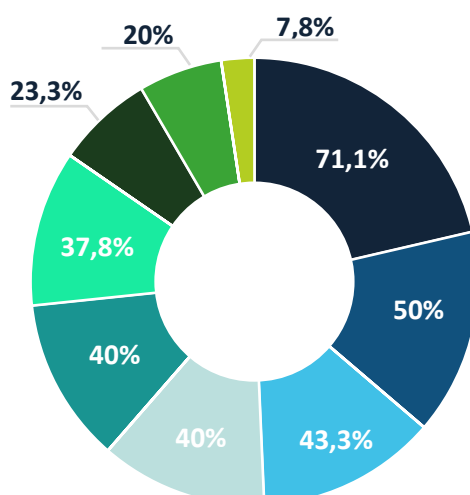
	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Mieszkanie za granicą i poznawanie obcego kraju, kultury i nowych ludzi	69	65,4	71,1
Zwiększenie perspektywy zatrudnienia za granicą	47,9	44,2	50
Rozwijanie umiejętności miękkich (np. zdolności adaptacyjne, rozwiązywanie problemów)	43	42,3	43,3
Międzynarodowe kontakty	41,5	44,2	40
Inne treści programów studiów oraz metody uczenia się/ nauczania	40,8	42,3	40
Możliwość nauki/ doskonalenia umiejętności z języka obcego	39,4	42,3	37,8
Zwiększenie perspektywy zatrudnienia w ojczystym kraju	20,4	15,4	23,3
Różnorodność wyborów (ograniczone możliwości studiów konkretnego kierunku w ojczystym kraju, bądź ograniczona liczba miejsc na danym kierunku)	19,7	19,2	20
Inne – podaj jakie	8,5	9,6	7,8



Główne motywacje do studiowania za granicą wg kobiet (w%)

- Mieszkanie za granicą i poznawanie obcego kraju, kultury i nowych ludzi
- Zwiększenie perspektywy zatrudnienia za granicą
- Rozwijanie umiejętności miękkich (np. zdolności adaptacyjne, rozwiązywanie problemów)
- Międzynarodowe kontakty
- Inne treści programów studiów oraz metody uczenia się/ nauczania
- Możliwość nauki/ doskonalenia umiejętności z języka obcego
- Zwiększenie perspektywy zatrudnienia w ojczystym kraju
- Różnorodność wyborów (ograniczone możliwości studiów konkretnego kierunku w ojczystym kraju, bądź ograniczona liczba miejsc na danym kierunku)
- Inne – podaj jakie

Główne motywacje do studiowania za granicą wg mężczyzn (w%)



- Mieszkanie za granicą i poznawanie obcego kraju, kultury i nowych ludzi
- Zwiększenie perspektywy zatrudnienia za granicą
- Rozwijanie umiejętności miękkich (np. zdolności adaptacyjne, rozwiązywanie problemów)
- Międzynarodowe kontakty
- Inne treści programów studiów oraz metody uczenia się/ nauczania
- Możliwość nauki/ doskonalenia umiejętności z języka obcego
- Zwiększenie perspektywy zatrudnienia w ojczystym kraju
- Różnorodność wyborów (ograniczone możliwości studiów konkretnego kierunku w ojczystym kraju, bądź ograniczona liczba miejsc na danym kierunku)
- Inne – podaj jakie

Główne motywacje do studiowania za granicą można podzielić na trzy kategorie pod kątem tego, jak często były wskazywane przez ankietowanych absolwentów. Najważniejszą motywacją, wskazaną przez blisko 70% była chęć zamieszkania poza granicą kraju urodzenia i poznania innego kraju, kultury oraz ludzi. W drugiej kategorii można uplasować te motywy, które były wskazywane stosunkowo często (wartości bliskie 40% i nieco powyżej tej wartości). Należą do nich motywy związane z rozwojem własnych umiejętności (językowych oraz tzw. kompetencji miękkich), a także nawiązaniem międzynarodowych kontaktów. W tej grupie zwraca także uwagę drugi najczęściej wskazywany motyw, czyli zwiększenie szans na bycie zatrudnionym za granicą. Fakt, że deklarowała go blisko połowa osób, które brały udział w badaniu, świadczy o tym, że nierzadko osoby studiujące na Politechnice Gdańskiej planują na dłużej pozostać za granicą (niekoniecznie tym miejscem musi być Polska). Ważnym motywem wskazanym przez ponad 40% ankietowanych absolwentów był też program studiów i metody nauczania, czyli aspekty bezpośrednio powiązane z edukacją na Politechnice. Do ostatniej kategorii, do której można zakwalifikować wyraźnie rzadziej wskazywane motywy, należało zwiększenie perspektyw zatrudnienia w kraju ojczystym, a także ograniczone możliwości studiowania w kraju ojczystym (procent wskazań był bliski 20, w obu tych kategoriach). Uwagę zwraca znacząca różnica pomiędzy tym, ile osób wskazuje opisaną powyżej motywację większych szans zatrudnienia za granicą i w kraju ojczystym (różnica wynosi ponad 25 punktów procentowych).

Odpowiedzi kobiet i mężczyzn różniły się od siebie dość wyraźnie (różnica wynosząca przynajmniej 4 punkty procentowe) w kontekście poprawy perspektyw zatrudnienia, zarówno w kraju ojczystym, jak i za granicą, a także motywu poznania innego kraju i kultury. Te motywacje były częściej wskazywane przez mężczyzn niż kobiety. Z kolei kobiety, częściej niż mężczyźni, wskazywały motyw związany z nawiązaniem międzynarodowych kontaktów oraz nauką języka.

Nieliczne osoby, które zdecydowały się podać jeszcze inne motywacje do studiowania za granicą, wskazywały przede wszystkim na chęć zdobycia wykształcenia na lepszej uczelni niż dostępne w kraju zamieszkania, w tym chęć poznania innych profesorów i metod nauczania. Wspominano także o powodach z życia osobistego, takich jak np. podjęcie pracy w Gdańsku przez współmałżonka. Respondenci motywowani byli również niepewną sytuacją polityczną w kraju ojczystym, chęcią wyjazdu „na zachód”, a Polskę postrzegali jako kraj bezpieczny i przyjazny dla obcokrajowców. Wskazywano także na chęć nauki języka polskiego. Nie bez znaczenia jest również nadmorskie położenie Gdańska i jego historyczny, a zarazem nowoczesny charakter. Poniżej przytoczony został cytat z wypowiedzi jednego z respondentów odnoszącej się do tej kwestii:

„Gdańsk jest uroczą damą, gdy do niej podejdziesz, przekonasz się, jak jest piękna”

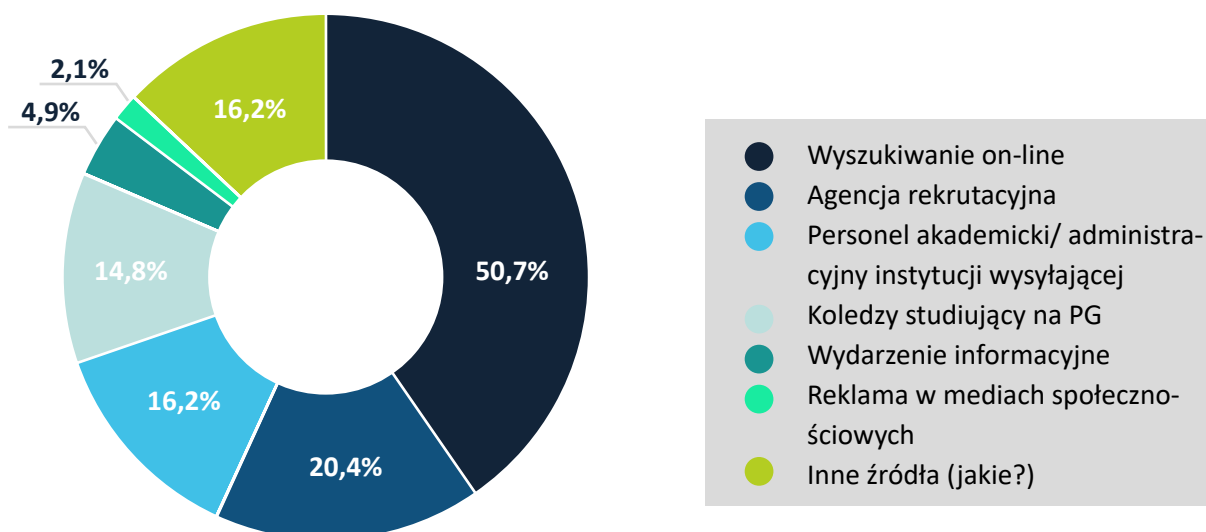
Jak dowiedziałeś się o możliwości studiowania na Politechnice Gdańskiej?

Proszę wybrać jedną lub więcej odpowiedzi – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Wyszukiwanie on-line	50,7	50	51,1
Agencja rekrutacyjna	20,4	9,6	26,7
Personel akademicki/ administracyjny instytucji wysyłającej	16,2	25	11,1
Koledzy studiujący na PG	14,8	19,2	12,2
Wydarzenie informacyjne	4,9	1,9	6,7
Reklama w mediach społecznościowych	2,1	1,9	2,2
Inne źródła (jakie?)	16,2	23,1	12,2

*możliwy wybór kilku wariantów odpowiedzi (nie sumuje się do 100%)

Pozyskana wiedza o możliwości studiowania na Politechnice Gdańskiej – wg źródeł (w%)



Zdecydowanie najczęściej wskazywanym przez ankietowanych absolwentów sposobem, w jaki dowiedzieli się o możliwości studiowania na PG, jest wyszukiwanie informacji on-line. Biorąc pod uwagę inne wskazania można przypuszczać, że wyszukiwanie nierzadko było pogłębieniem informacji o możliwości studiów na Politechnice, którą nabyto z jednego z pozostałych wymienionych źródeł. Zwraca uwagę fakt, że poza agencjami rekrutacyjnymi, których rola jest istotna szczególnie w przypadku studentów pochodzących z części krajów, dość ważną rolę pełnią także pracownicy instytucji wysyłającej oraz koledzy, którzy studiuje na PG.

Różnice w odpowiedziach między kobietami, a mężczyznami są powiązane najpewniej z opisanym już powyżej ich pochodzeniem z innych krajów. Agencje rekrutacyjne, na przykład, operują w krajach geograficznie bardziej odległych, z których przyjeżdżają głównie mężczyźni.

Wśród innych źródeł informacji na temat możliwości studiowania na Politechnice Gdańskiej wymieniano informacje pozyskane od rodziny i znajomych, doświadczenia związane z uczestnictwem w programie Erasmus, udział w inicjatywach takich jak Program stypendialny im. Stefana Banacha, Erasmus Mundus Joint Masters Degrees, EMQAL oraz również samodzielne poszukiwanie informacji w Internecie i w prasie (magazyn „Perspektywy”). Wśród respondentów były także osoby, które nie dokonały świadomego wyboru w tym zakresie, ponieważ w ramach ich międzynarodowych studiów magisterskich (MathMods program) zajęcia odbywały się kolejno na uczelniach we Włoszech, Niemczech oraz w Gdańsku. Wskazywano także na pomoc kadry akademickiej i administracyjnej na PG.

Jak ważne były dla Ciebie poniższe kryteria wyboru Politechniki Gdańskiej jako miejsca studiów?

	Bardzo ważne	Ważne	Nie mam opinii	Mniej ważne	Nieważne
Aby uczęszczać na konkretny kierunek studiów	42,3	42,3	9,1	2,1	4,2
Wybór kierunków/ przedmiotów prowadzonych w języku angielskim	41,6	24,7	14,6	8,5	10,6
Wybór kierunków/ przedmiotów prowadzonych w języku polskim	11,3	22,5	33,8	12	20,4
Marka uczelni	36,6	45,8	8,5	4,9	4,2
Jakość obsługi kandydatów na studia, na Uczelni	33,1	45,8	15,5	2,8	2,8
Lokalizacja Uczelni (miasto nadmorskie, infrastruktura)	38	50,7	7,8	1,4	2,1
Warunki finansowe studiów	36,6	41,6	12	5,6	4,2
Stypendium dla najlepszych studentów zagranicznych rozpoczynających studia na PG	28,2	30,3	24,6	5,6	11,3
Rekomendacja nauczyciela lub kogoś, kogo znasz w swoim kraju	15,5	31,7	28,1	9,2	15,5
Rekomendacja znajomego studiującego na PG	19	33,1	26	9,2	12,7

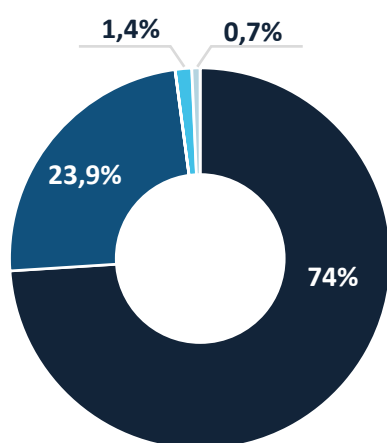
Zamieszczone w ankiecie kryteria wyboru Politechniki Gdańskiej można podzielić na 4 kategorie: związane z kierunkiem studiów i treścią przedmiotów, związane z uczelnią – jej marką, lokalizacją i podejściem do studentów, związane z finansowymi aspektami studiowania – warunkami i uzyskanym stypendium oraz związane z rekomendacjami uzyskanymi od innych osób, w tym znajomych studiujących na Politechnice.

Warto zwrócić uwagę, że większość kryteriów było najczęściej wskazywanych jako bardzo ważne lub ważne. Najistotniejszym kryterium była możliwość uczęszczania na dany kierunek studiów, a najmniej istotnym wybór kierunków lub przedmiotów prowadzonych w języku polskim.

Czy jesteś zadowolony(a) z ukończenia PG – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Zdecydowanie tak	74	71,2	75,6
Raczej tak	23,9	25	23,3
Raczej nie	1,4	1,9	1,1
Zdecydowanie nie	0,7	1,9	-

Zadowolenie z ukończenia Politechniki Gdańskiej (w%)



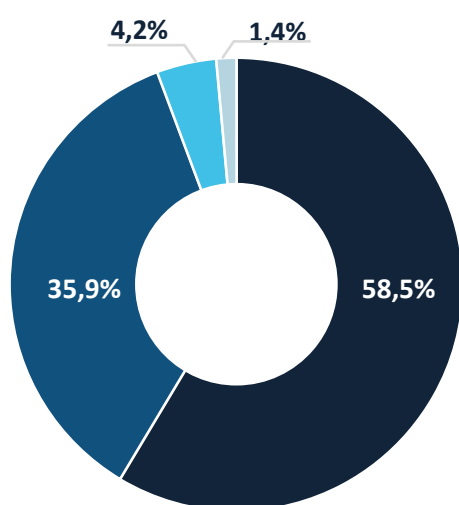
- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

Zdecydowana większość osób badanych deklaruje wysoki poziom zadowolenia z ukończenia Politechniki Gdańskiej. Odpowiedzi wskazujące na bycie raczej i zdecydowanie niezadowolonym pochodzą od kilku osób spośród całej grupy.

Czy jesteś zadowolony(a) z ukończenia Wydziału – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Zdecydowanie tak	58,5	53,8	61,1
Raczej tak	35,9	36,6	35,6
Raczej nie	4,2	7,7	2,2
Zdecydowanie nie	1,4	1,9	1,1

Zadowolenie z ukończenia Wydziału (w %)



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

Odpowiedzi na pytanie o zadowolenie z ukończenia wydziału również wskazują na wysoki stopień zadowolenia absolwentów. Warto zaznaczyć natomiast, że odsetek odpowiedzi „Zdecydowanie tak” jest zauważalnie niższy niż w przypadku pytania o ukończenie Politechniki.

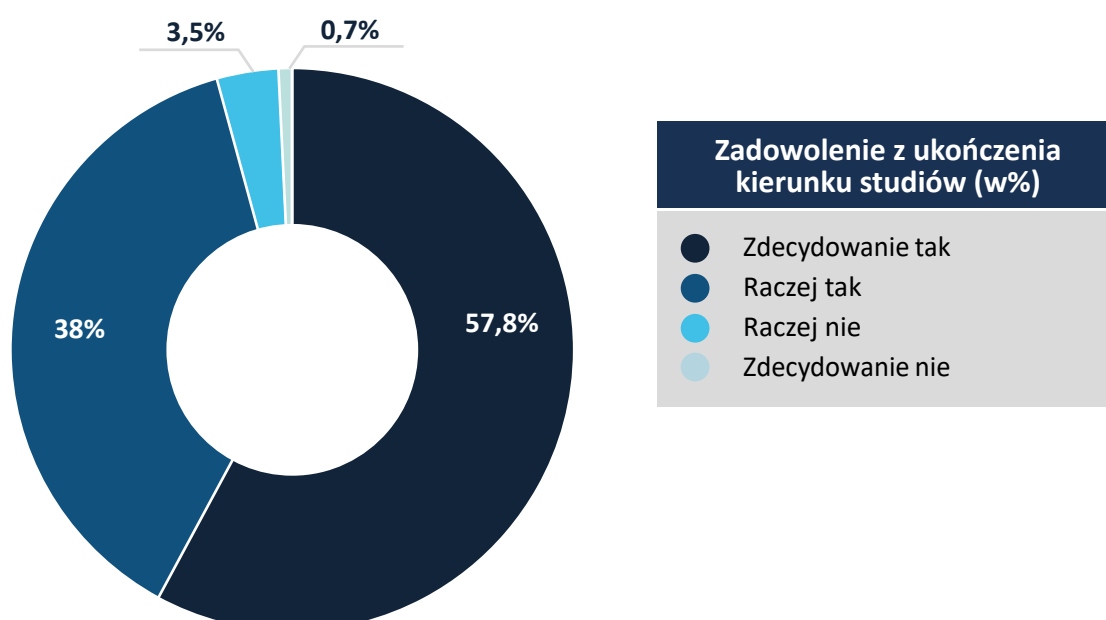
Czy jesteś zadowolony(a) z ukończenia Wydziału – wg wydziału (w%), N=142

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Wydział Architektury	57,1	33,3	4,8	4,8
Wydział Chemiczny	76,9	23,1	-	-
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	71,4	28,6	-	-
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	100	-	-	-
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	50	33,3	16,7	-
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	60	33,3	6,7	-
Wydział Mechaniczny	60	34,2	2,9	2,9
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	57,1	42,9	-	-
Wydział Zarządzania i Ekonomii	31,8	59,1	9,1	-
Ogółem	58,5	35,9	4,2	1,4

W powyższej tabeli przedstawiono wyrażone w procentach odpowiedzi dotyczące poziomu zadowolenia z ukończenia przez zagranicznych absolwentów swojego wydziału. Wyniki różnią się pomiędzy wydziałami, choć w przypadku każdego z nich procent osób niezadowolonych jest bardzo niewielki. Warto podkreślić, że z powodu niewielkiej liczby osób reprezentujących poszczególne wydziały należy do przedstawionych danych podchodzić z ostrożnością. Niektóre wydziały reprezentowane są jedynie przez kilka osób (np. WEiA, WOiO czy WFTiMS).

Czy jesteś zadowolony(a) z ukończenia kierunku studiów – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Zdecydowanie tak	57,8	57,7	57,8
Raczej tak	38	34,6	40
Raczej nie	3,5	5,8	2,2
Zdecydowanie nie	0,7	1,9	-



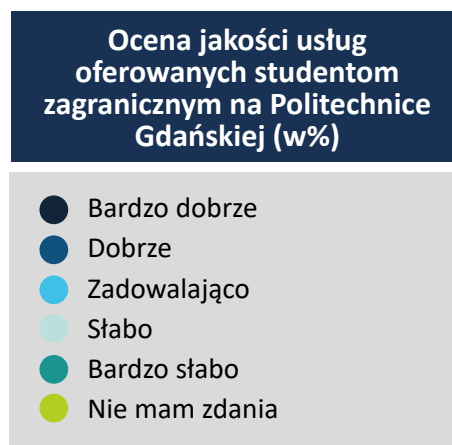
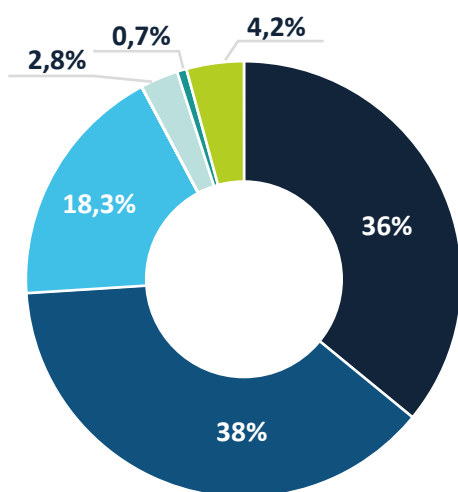
Odpowiedzi na pytanie o zadowolenie z ukończenia danego kierunku studiów są bardzo zbliżone do podanych powyżej odpowiedzi dotyczących zadowolenia z ukończenia wydziału.

W przypadku odpowiedzi „raczej nie” i „zdecydowanie nie” prosimy o dodatkowy komentarz:

Nieliczne osoby udzieliły negatywnej odpowiedzi argumentując ją występowaniem zbędnych treści w obrębie programów studiów, zbyt małą ilością zajęć praktycznych czy też mniejszym od oczekiwanego wyborem zajęć w języku angielskim i różnicą w biegłości języka angielskiego u osób prowadzących zajęcia. Wskazano także na problem z podjęciem zatrudnienia po ukończonym kierunku studiów, podkreślając, iż nie jest to uwarunkowane ukończeniem PG, lecz popytem na pracowników w ww. obszarze.

Jak oceniasz ogólnie jakość usług oferowanych studentom zagranicznym na PG (Dział Międzynarodowej Współpracy Akademickiej, Dział Spraw Studenckich, Biuro Karier, pracownicy Wydziału itp.)? – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Bardzo dobrze	36	36,5	35,6
Dobrze	38	36,6	38,9
Zadowolająco	18,3	13,5	21,1
Słabo	2,8	3,8	2,2
Bardzo słabo	0,7	1,9	-
Nie mam zdania	4,2	7,7	2,2



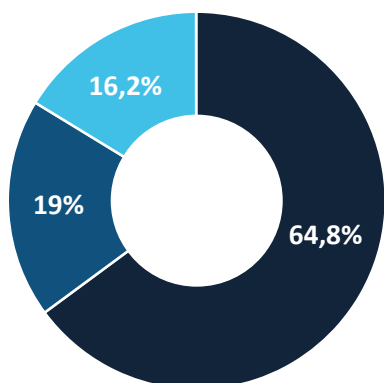
Zdecydowana większość ankietowanych (74%) ocenia bardzo dobrze lub dobrze jakość usług, jakie są oferowane studentom zagranicznym studiującym na Politechnice Gdańskiej.

W przypadku odpowiedzi „słabo” i „bardzo słabo” prosimy o dodatkowy komentarz:

Osoby, które oceniły jakość ww. usług słabo lub bardzo słabo, wskazywały na zbyt małą w ich opinii liczbę osób zajmujących się obsługą studentów zagranicznych. Warto zwrócić uwagę na fakt, że osób, które miało taką opinię było w całej badanej grupie zaledwie kilka.

Czy dostrzegasz trudności związane ze swoim funkcjonowaniem/ pobytem na Uczelni oraz zaaklimatyzowaniem się w nowym miejscu zamieszkania oraz odnalezieniem się w nowym kontekście kulturowym (student onboarding)? – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Nie	64,8	69,2	62,2
Tak	19	13,5	22,2
Nie wiem	16,2	17,3	15,6



Osoby mające trudności związane z funkcjonowaniem/ pobytem na Politechnice Gdańskiej, zaaklimatyzowaniem się w nowym miejscu zamieszkania oraz odnalezieniem się w nowym kontekście kulturowym (w%)

- Nie
- Tak
- Nie wiem

Większość ankieterowanych absolwentów nie dostrzegła trudności związanych z zaaklimatyzowaniem i odnalezieniem się w nowym miejscu czy kontekście kulturowym. Trudności związane z tym czynnikiem są do pewnego stopnia nieuchronne, jeśli wziąć pod uwagę dystans kulturowy pomiędzy Polską, a krajami pochodzenia przynajmniej części osób badanych. Dalsza analiza uzyskanych wyników wykazała, że rzeczywiście odpowiedź „Tak” na powyższe pytanie była częściej udzielana przez osoby pochodzące z Chin, Indii, Bangladeszu, czy Iranu. Absolwenci pochodzący z tych krajów stanowili około 40% badanej grupy, a udzielone przez nich odpowiedzi wskazujące na trudności z tzw. onboardingiem studenckim stanowiły ponad 60% wszystkich deklaracji o istnieniu trudności. Dla pracowników Politechniki może to stanowić wskazówkę dotyczącą ryzyka wystąpienia takich trudności i konieczności objęcia uwagą i w miarę potrzeb opieką osób pochodzących z krajów odległych kulturowo. Warto dodać, że jednocześnie trudności nie były wskazywane tylko przez osoby z nich pochodzące. Wskazywali na nie także niektórzy absolwenci z krajów europejskich jak Białoruś czy Ukraina. W ich przypadku ten odsetek był natomiast niższy.

Czy dostrzegasz trudności związane ze swoim funkcjonowaniem/ pobytem na Uczelni oraz zaaklimatyzowaniem się w nowym miejscu zamieszkania oraz odnalezieniem się w nowym kontekście kulturowym (student onboarding)? – wg wydziału (w%), N=142

	Nie	Tak	Nie wiem
Wydział Architektury	81	9,5	9,5
Wydział Chemiczny	61,5	30,8	7,7
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	66,7	19	14,3
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	100	-	-
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	83,3	16,7	-
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	60	20	20
Wydział Mechaniczny	62,9	22,9	14,2
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	42,8	28,6	28,6
Wydział Zarządzania i Ekonomii	54,6	13,6	31,8
Ogółem	64,8	19	16,2

W powyższej tabeli zaprezentowano odpowiedzi według wydziału. Ponownie warto podejść do nich z ostrożnością ze względu na małe liczebności absolwentów reprezentujących poszczególne wydziały. Na powyższe wyniki wpływ ma także kraj pochodzenia osób, które są absolwentami poszczególnych wydziałów.

Czy dostrzegasz trudności, biorąc pod uwagę następujące kwestie? – (w%), N=27, N=28

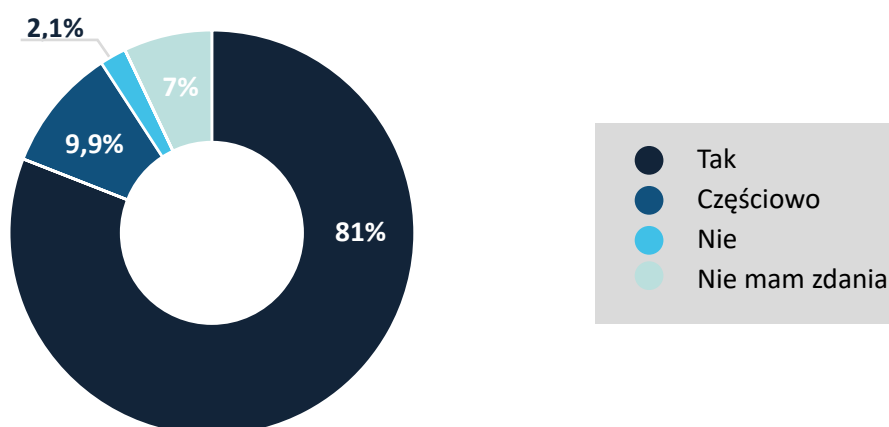
	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie mam zdania	Liczba odpowiedzi
Nawiązanie kontaktu z innymi studentami	14,3	39,3	21,4	21,4	3,6	28
Dostęp do informacji w jęz. angielskim	21,4	14,3	42,9	17,8	3,6	28
Utrudniona komunikacja z otoczeniem ze względu na swój brak znajomości języka polskiego	33,3	25,9	22,2	18,6	-	27
Utrudniona komunikacja ze względu na brak znajomości języka angielskiego przez osoby z otoczenia	22,2	14,8	37	14,9	11,1	27
Problemy w załatwianiu formalności związanych ze studiami	-	18,5	48,2	22,2	11,1	27
Aspekty prawne funkcjonowania na uczelni (np. znajomość praw i obowiązków studenta, regulaminy i zarządzenia obowiązujące na uczelni)	11,1	29,6	33,3	14,9	11,1	27
Zakwaterowanie w domu studenckim	29,6	25,9	25,9	18,6	-	27
Potrzeby osobiste i problemy (np. wizyta u lekarza, w urzędzie itp.)	55,6	22,2	18,5	3,7	-	27

Odpowiedzi przedstawione w powyższej tabeli zostały uzyskane od osób spośród całej grupy ankietowanych absolwentów, którzy zdecydowali się wskazać napotykaną trudności. Pokazane w tabeli dane wynikowe dotyczą zatem 27 osób w przypadku części wskazań oraz 28 w przypadku innych. Trudności najczęściej wskazywane jako zdecydowanie obecne dotyczyły potrzeb i problemów osobistych (np. wizyty u lekarza czy w urzędzie), a także utrudnionej komunikacji zarówno ze względu na brak znajomości języka polskiego, jak i niekiedy ograniczoną znajomość języka angielskiego przez otoczenie. Wskazywane były także trudności napotykaną w domu studenckim, wynikające również z nieznanymi procedur obowiązujących na uczelni i co się z tym wiąże postulatami szerszego prezentowania studentom zagranicznym ogólnych informacji na temat polskiej kultury oraz kultury organizacyjnej panującej na PG. Poruszano także potrzebę większego zrozumienia dla inności i multikulturowości zagranicznych studentów przez pracowników obsługi domów studenckich.

**Czy jesteś zadowolony z kampusu Politechniki Gdańskiej i jego udogodnień?
– wg płci (w%), N=142**

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Tak	81	77	83,3
Częściowo	9,9	11,5	8,9
Nie	2,1	1,9	2,2
Nie mam zdania	7	9,6	5,6

Zadowolenie z kampusu Politechniki Gdańskiej i jego udogodnień (w%)



Ankietowani absolwenci są w zdecydowanej większości zadowoleni z kampusu Politechniki Gdańskiej oraz dostępnych na nim udogodnień. Opinie osób, które wypowiedziały się na temat możliwych do wprowadzenia udogodnień opisane są w kolejnym akapicie.

W przypadku odpowiedzi „nie” i „częściowo” prosimy o dodatkowy komentarz (czego zabrakło, jakie udogodnienia byś wprowadził/a?):

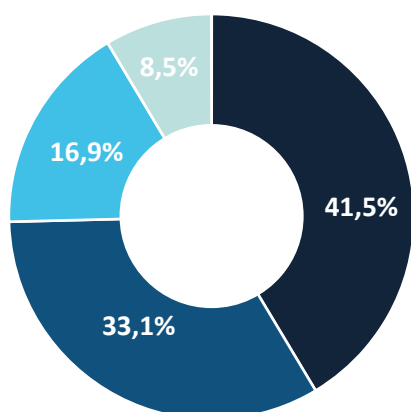
Osoby niezadowolone w komentarzach wskazywały przede wszystkim na konieczność większego dopasowania infrastruktury dostępnej dla studentów: renowacji budynków uczelni, domów studenckich wraz z ich wyposażeniem oraz chodników na kampusie. Wskazywano także na potrzebę szerszego wyposażenia sal dydaktycznych i laboratoryjnych oraz większej dostępności anglojęzycznych książek w bibliotece i czytelnich wydziałowych. Pojawiały się także wypowiedzi wskazujące na potrzebę zapewnienia otwartych przestrzeni dla studentów (do nauki indywidualnie oraz w grupie) dostępnych po godzinie 16.00, by była możliwość spędzenia większej ilości czasu na kampusie oraz potrzebę urozmaicenia oferty kulinarnej w barach i kawiarniach, znajdujących się na terenie uczelni. Pojawiły się także komentarze o konieczności podwyższenia standardów w obszarze utrzymania czystości przez studentów w domach studenckich oraz wprowadzenia w tym celu monitoringu i kar finansowych.

Jaki jest Twój poziom znajomości i komfortu posługiwania się językiem angielskim?

– wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Biegły (bez trudności językowych)	41,5	32,7	46,7
Zaawansowany (niewielkie trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	33,1	23,1	38,9
Średnio zaawansowany (trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	16,9	26,9	11,1
Początkujący (duże trudności we wszystkich obszarach: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	8,5	17,3	3,3

Poziom znajomości i komfortu posługiwania się językiem angielskim (w%)



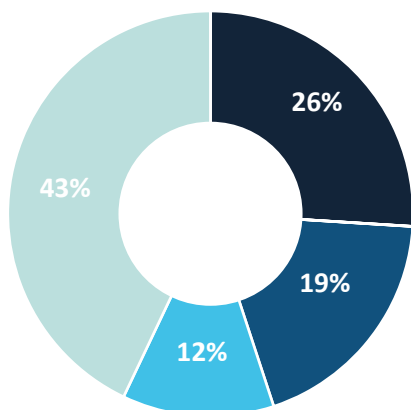
- Biegły (bez trudności językowych)
- Zaawansowany (niewielkie trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)
- Średnio zaawansowany (trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)
- Początkujący (duże trudności we wszystkich obszarach: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)

Jaki jest Twój poziom znajomości i komfortu posługiwania się językiem polskim?

– wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Biegły (bez trudności językowych)	26	46,2	14,4
Zaawansowany (niewielkie trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	19	25	15,6
Średnio zaawansowany (trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	12	7,6	14,4
Początkujący (duże trudności we wszystkich obszarach: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)	43	21,2	55,6

Poziom znajomości i komfortu posługiwania się językiem polskim (w%)

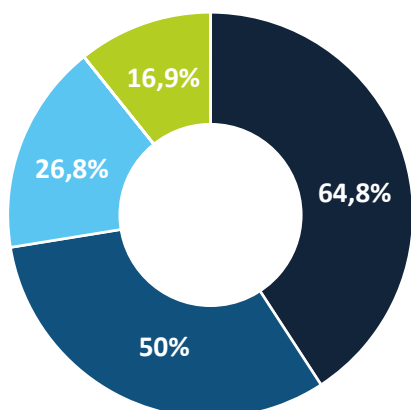


- Biegły (bez trudności językowych)
- Zaawansowany (niewielkie trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)
- Średnio zaawansowany (trudności w jednym z następujących obszarów: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)
- Początkujący (duże trudności we wszystkich obszarach: mówienie, słuchanie, czytanie lub pisanie)

Czy podczas studiów uczestniczyłeś(aś)/ brałeś(aś) udział w następujących działaniach/ inicjatywach? - (w%), N=142

	Tak	Nie	Nie wiem/nie pamiętam
Udział w wydarzeniach organizowanych na PG (spotkania z pracodawcami, targi pracy, warsztaty itp.)	64,8	27,5	7,7
Udział w projekcie badawczym/ naukowym	50	40,1	9,9
Działalność w organizacji studenckiej	26,8	62	11,2
Działalność w kole naukowym	16,9	69,7	13,4

Uczestnictwo w określonych działaniach/ inicjatywach (w%)

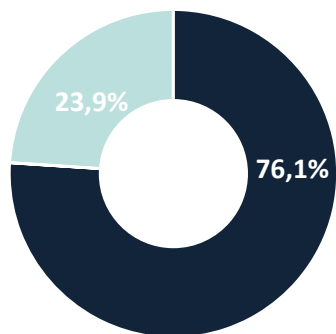


- Udział w wydarzeniach organizowanych na PG (spotkania z pracodawcami, targi pracy, warsztaty itp.)
- Udział w projekcie badawczym/ naukowym
- Działalność w organizacji studenckiej
- Działalność w kole naukowym

Uczestnicy badania ankietowego najczęściej wymieniali udział w wydarzeniach organizowanych na PG jako inicjatywę, w której brali udział w czasie swoich studiów na PG. Połowa z nich brała także udział w projekcie badawczym/naukowym. Zauważalnie mniej zaangażowało się w działanie w organizacji studenckiej czy kole naukowym. Choć z założenia oba te rodzaje organizacji charakteryzuje dobrowolność uczestnictwa, niemniej jednak wydaje się, że działalność w którejś z nich stanowi możliwą odpowiedź na deklarowane przez część studentów trudności z aklimatyzacją czy poruszaniem się w nowym środowisku. Organizacja studencka czy koło naukowe może być źródłem wsparcia dla osób, które mierzą się z tego rodzaju wyzwaniami.

Czy aktualnie pracujesz? – wg płci (w%), N=142

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Tak	76,1	75	76,7
Nie	23,9	25	23,3



Osoby aktywne zawodowo (w%)

- Tak
- Nie

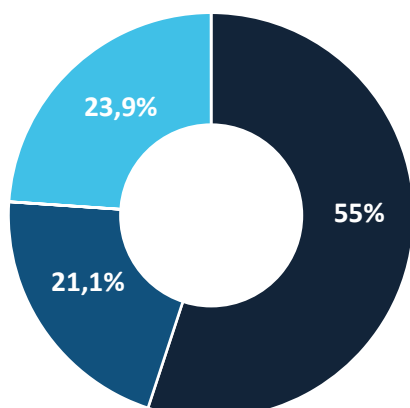
Ponad 75% ankietowanych absolwentów pracowało zawodowo w momencie przeprowadzania opisywanej ankiety. Odsetki te były bardzo zbliżone w grupie kobiet i mężczyzn. Warto przypomnieć, że część uczestników badania obecnie studiuje i niekoniecznie musi mieć możliwość podjęcia pracy zawodowej. Kwestia przyczyn braku pracy wśród osób go deklarujących zostanie poruszona jeszcze w dalszej części raportu.

w przypadku odpowiedzi „tak”:

Czy wykonywana obecnie przez Ciebie praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej? – wg płci (w%), N=109

	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Tak	55	65	49,3
Częściowo	21,1	20	21,7
Nie	23,9	15	29

Zgodność pracy z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej (w%)



- Tak
- Częściowo
- Nie

Ponad 75% absolwentów wykonuje pracę zgodną lub częściowo zgodną ze swoim kierunkiem kształcenia. Wyraźnie częściej jest tak w przypadku ankietowanych kobiet.

Czy wykonywana obecnie przez Ciebie praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej? – wg wydziału (w%), N=109

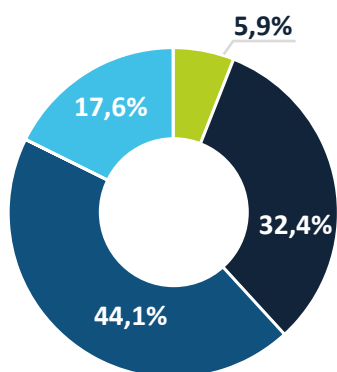
	Tak	Częściowo	Nie
Wydział Architektury	79	10,5	10,5
Wydział Chemiczny	50	16,7	33,3
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	47,3	31,6	21,1
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	100	-	-
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	20	40	40
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	75	-	25
Wydział Mechaniczny	37	29,7	33,3
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	100	-	-
Wydział Zarządzania i Ekonomii	53	23,5	23,5
Ogółem	55	21,1	23,9

W powyższej tabeli zamieszczono informację o tym, jaki odsetek ankietowanych absolwentów poszczególnych wydziałów zadeklarował czy wykonywana praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice. W związku z tym, że na pytanie odpowiadały jedynie osoby pracujące, czyli 109 absolwentów, liczebności osób z poszczególnych wydziałów są jeszcze niższe niż przy poprzednio zaprezentowanych badanych w ankiecie zagadnieniach. Tym bardziej wnioski z ich analizy wymagają ostrożności.

w przypadku odpowiedzi „nie” N=34

Proszę podać przyczyny braku pracy:

	Procent
Nie pracuję z powodów zdrowotnych (np. choroba, niesprawność)	5,9
Nie szukam pracy z powodu dalszej nauki, uzupełniania kwalifikacji	32,4
Nie pracuję z powodu obowiązków rodzinnych (np. urlop wychowawczy, opieka nad chorym)	-
Nie pracuję, bo nie mogę znaleźć pracy	44,1
Inne przyczyny	17,6



Przyczyny nieaktywności zawodowej (w%)

- Nie pracuję z powodów zdrowotnych (np. choroba, niesprawność)
- Nie szukam pracy z powodu dalszej nauki, uzupełniania kwalifikacji
- Nie pracuję, bo nie mogę znaleźć pracy
- Inne przyczyny

Jako inne przyczyny braku pracy wskazywano na chwilowy jej brak spowodowany poszukiwaniem nowego zatrudnienia.

Patrząc z perspektywy odbytych studiów na Politechnice Gdańskiej i czasu spędzonego w Gdańsku/ Polsce jaka jest Twoja rada dla przyszłych zagranicznych studentów PG?

Wśród porad najczęściej wskazywano na kwestie związane z dobrym przygotowaniem do późniejszej pracy zawodowej. Respondenci wskazywali na konieczność nauki języka polskiego jako czynnika w istotny sposób ułatwiającego znalezienie zatrudnienia w Polsce; następnie zdobywanie doświadczenia zawodowego już podczas studiów; angażowanie się w praktyki zawodowe i działalność organizacji studenckich oraz z drugiej strony wskazywano także na konieczność koncentrowania się na nauce, nie angażując zbyt dużo czasu na prace dorywcze, tymczasowe.

Pojawiały się także rady odnoszące się do samego procesu studiowania, takie jak świadome wybieranie ciekawych przedmiotów; uczestniczenie w międzynarodowych konkursach studenckich; czy korzystanie z możliwości programu Erasmus+.

Ponadto, respondenci wskazywali na konkretne postawy, które ich zdaniem powinny być prezentowane podczas studiowania na PG. Pośród wypowiedzi pojawiały się takie jak: nie należy się nigdy poddawać, ponieważ przyszłość zależy od nas samych i większość pracy należy wykonać osobiście, choć można także liczyć na pomoc przyjaciół i wykładowców; należy być proaktywnym i wykorzystywać dostępne zasoby; powinno się być interaktywnym, otwartym, zadawać pytania; ważne jest nauczenie się umiejętności zadbania o siebie; warto odkryć swoje prawdziwe „ja”.

Wspominano także, aby korzystać z uroków pięknego Gdańska; szanować społeczność lokalną; dzielić swój czas na zwiedzanie, zabawę oraz studiowanie, cieszyć się miastem, ludźmi i polską kulturą; spędzać czas z osobami z innych krajów i różnych kultur oraz odwiedzać także inne europejskie kraje.

Poniżej kilka cytatów zawierające najciekawsze spośród wypowiedzi studentów:

„Przyjeżdż do Polski i studiuw w Gdańsku. W Trójmieście obecnych jest wielu międzynarodowych graczy: Intel, Amazon, Bayer, State Street, Epam, lecz występuje także silna kultura startupów. Koszty utrzymania są stosunkowo niskie, patrząc na inne europejskie miasta. Jedzenie jest wspaniałe. A ludzie są mili. Gorąco polecam. Studiowanie na PG było zaszczytem”.

„Czas spędzony zarówno w Gdańsku, jak i na Politechnice Gdańskiej był niesamowity. Mieliśmy bardzo kompetentnego i pomocnego profesora, który rozwiązywał najmniejsze wątpliwości, z jakimi miałem do czynienia podczas nauki na tym uniwersytecie. Życie i dzielenie pokoju z ludźmi z różnych krajów było dla mnie nowym doświadczeniem, z czego się cieszę. Chciałbym powiedzieć moim przyszłym zagranicznym przyjaciołom, że życzę im aby mieli to samo doświadczenie, które miałem podczas pobytu w Gdańsku”.

“PG, wraz z Polską i polską kulturą, były pozytywnym odkryciem. Profesorowie wykazali się dużą elastycznością w stosunku do studentów z zagranicy, nawet jeśli ich angielski nie był tak płynny, jak można by się spodziewać.”

„Świetne miejsce do odkrywania szerokiej gamy edukacji i technologii. PG to świetna okazja do rozwoju osobistego, a dużą jego część stanowi zrozumienie twoich ograniczeń. Znajdź punkt krytyczny i dowiedz się, jak znaleźć czas dla siebie, aby się zregenerować. Zaufaj mi: lepiej poznaj równowagę między ambicją a szczęściem. Spędziłem semestr wypalony, ponieważ zajęło mi dużo czasu nauczenie się tej równowagi. Skoncentruj się na tym odpowiednio wcześniej”.

„Bądź niezależny i przyjazny. Nie wahaj się komunikować z innymi studentami i pracownikami PG. Wszystko jest możliwe, wystarczy pomyśleć, zaplanować i zrobić. Ucz się pilnie i baw się dobrze :)”

“Nie bój się zmienić swojego życia. Wszystkie trudności, które napotkałem podczas studiów za granicą, były związane z moimi własnymi obawami, obawami przed nieporozumieniami, obawami przed wyjściem na głupca, obawami przed proszeniem kogoś o pomoc itp. A kiedy to w końcu przezwyciężyłem, wszystko stało się znacznie łatwiejsze, zaczęłem czerpać przyjemność z nauki i życia w nowym kraju! =)”

Dodatkowy komentarz i uwagi związane ze studiowaniem na PG:

Wśród dodatkowych komentarzy zdecydowanie dominowały pozytywne opinie na temat studiowania na PG, odnoszące się zarówno do kadry akademickiej, jak i pracowników administracyjnych; kampusu. Wskazywano także na zbyt krótki okres studiów, a nawet chęć jego przedłużenia oraz określono czas studiów jako „najlepsze lata życia”.

Pojawiały się także nieliczne komentarze krytyczne odnoszące się do różnych obszarów studiowania, takich jak: wąska specjalizacja niektórych wykładowców; biurokracja; komunikacja między dziekanatami a studentami; zbyt mała ilość informacji dostępnych w języku angielskim oraz zbyt mała liczba wydarzeń na uczelni prowadzonych w języku angielskim.

Kilku spośród respondentów postawiło się w roli doradców dla swoich młodszych kolegów, wskazując iż najlepszym sposobem do nauki jest samodzielna praca oraz nauka, a nie „studiowanie”; konieczność znalezienia przewodnika, mentora; radzono także, aby podczas studiów nie marnować czasu, ponieważ jest to najlepsza okazja do „robienia wszystkiego”.

Na jakich polach chciałbyś(abyś) nawiązać współpracę z Politechniką Gdańską? (prosimy o zaznaczenie jednej lub kilku odpowiedzi) – (w%), N=142

	Ogółem
akademickim (naukowo-badawczym)	57
biznesowym	39,4
kulturalnym	34,5
społecznym	35,9
towarzyskim	39,4
nie chcę nawiązać współpracy z Politechniką Gdańską	13,4

*możliwy wybór kilku wariantów odpowiedzi (nie sumuje się do 100%)

IV. PODSUMOWANIE

Podsumowując wyniki przeprowadzonego badania należy podkreślić pozytywną ocenę, którą wystawili Politechnice Gdańskiej jej zagraniczni absolwenci.

Osoby te chętnie przyjeżdżają studiować na PG oraz pozytywnie oceniają ofertę edukacyjną uczelni. Doceniają zarówno jakość prowadzonych zajęć – w obszarze treści programowych oraz profesjonalizmu wykładowców, jak i warunki które oferuje kampus uczelni, a także jej dogodna lokalizacja w Gdańsku.

Respondenci podejmując decyzję o podjęciu studiów poza granicami kraju ojczystego przede wszystkim kierowali się poszukiwaniem szans własnego rozwoju oraz chęcią poprawy warunków życia oraz studiowania.

W wypowiedziach niektórych spośród badanych osób pojawiały się symptomy zagubienia towarzyszącemu życiu i studiowaniu w innym, odmiennym kulturowo kraju i zwłaszcza do tej grupy powinno być kierowane wsparcie ze strony uczelni, przede wszystkim tuż po rozpoczęciu studiów.

Warto także angażować studentów w rozmaite działania i aktywności, które wpisują się w życie społeczności akademickiej, ale przede wszystkim promować u nich postawy proaktywne, w rezultacie których będą w stanie samodzielnie nawiązywać nowe kontakty, brać aktywny udział w działalności kół naukowych i innych inicjatywach wpisujących się w działalność uczelni.

Należy mieć oczywiście świadomość, że badana grupa była dość mocno zróżnicowana, jeśli chodzi o liczebność respondentów reprezentujących poszczególne wydziały, co ogranicza reprezentatywność badania, a w rezultacie w przypadku niektórych wydziałów nie jest uzasadnione wyciąganie daleko idących wniosków.

Istotne wydaje się natomiast utrwalanie pozytywnego wizerunku Politechniki Gdańskiej u absolwentów zagranicznych oraz podtrzymywanie ich kontaktu i dobrych relacji z uczelnią. Badanie, którego rezultaty przedstawiono powyżej wpisuje się w tego typu działania. Rozważyć można także skierowanie do tej grupy osób konkretnych propozycji w obszarze oferty edukacyjnej, np. w postaci kierunków studiów podyplomowych, wykorzystując ku temu możliwości płynące z zyskujących w ostatnim czasie na popularności zdalnych form nauczania.

Raport powstał w wyniku realizacji projektu: „International Alumni – Join the network. Działania wspierające nawiązanie współpracy z absolwentami zagranicznymi Politechniki Gdańskiej”, finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej.



**POLITECHNIKA
GDAŃSKA**