

Iwona Mokwa-Tarnowska

***E-learning i blended learning w nauczaniu
akademickim***

Zagadnienia metodyczne

Spis treści

1. Teorie, podejścia edukacyjne i metody uczenia się wykorzystywane do projektowania zajęć e-learningowych
 - 1.1. Behawioryzm
 - 1.1.1. Taksonomia Blooma i jej modyfikacje
 - 1.1.2. Formułowanie celów – czasowniki behawioralne
 - 1.1.3. Behawiorystyczne ocenianie
 - 1.2. Konstruktywizm
 - 1.2.1. Odmiany konstruktywizmu
 - 1.2.2. Konstruktywistyczny nauczyciel
 - 1.2.3. Materiały edukacyjne i narzędzia używane do ich stworzenia
 - 1.2.4. Ocenianie postępów
 - 1.2.5. Konstruktywizm w pigułce
 - 1.3. Konstrukcjonizm
 - 1.3.1. Uczeń i nauczyciel w środowisku konstrukcjonistycznym
 - 1.3.2. Projekt LEGO/Logo
 - 1.4. Konektywizm
 - 1.5. Podsumowanie
2. E-learning i *blended learning*
 - 2.1. Początki nauczania wspomaganego komputerowo
 - 2.2. Fiasko edukacyjne
 - 2.3. Nowoczesny e-learning
 - 2.4. *Blended learning* czyli nauczanie komplementarne
 - 2.4.1. Połączenie mediów
 - 2.4.2. Aplikacje do tworzenia zajęć blended

3. Zdobywanie nowych umiejętności przygotowujących do uczenia się przez całe życie
 - 3.1. Myślenie refleksyjne
 - 3.2. Myślenie analityczne
 - 3.3. Myślenie krytyczne
 - 3.4. Umiejętność współpracy
 - 3.5. Przystawianie wiedzy i umiejętności
4. Projektowanie zajęć e-learningowych i blended learningowych
 - 4.1. Efekt synergiczny
 - 4.2. Sposoby integracji
 - 4.3. Plan zajęć
 - 4.4. Aktywności synchroniczne i asynchroniczne
 - 4.5. Komponowanie materiałów edukacyjnych
 - 4.5.1. Długość modułów
 - 4.5.2. Dostępność
 - 4.5.3. Kompozycja stron
 - 4.5.4. Linki do materiałów uzupełniających
 - 4.5.5. Linearność i nielinearność
 - 4.6. Trudności spowodowane złą koncepcją kursu e-learningowego
 - 4.7. Zapewnienie jakości tworzonych i współtworzonych materiałów e-learningowych
 - 4.8. Podsumowanie
5. Aktywizowanie studentów do pracy w środowisku e-learningowym
 - 5.1. Koncepcja metodyczna kursu
 - 5.2. Struktura kursu
 - 5.3. Wsparcie
 - 5.4. Zasoby i aktywności
 - 5.4.1. Pytania do samooceny, punkty i zagadnienia do refleksji
 - 5.4.2. Typy zadań
 - 5.4.2.1. Zadania aktywne
 - 5.4.2.2. Zadania refleksyjne
 - 5.4.2.3. Zadania kolaboracyjne i kooperacyjne
 - 5.4.2.4. Zadania dialogiczne
 - 5.4.3. Tworzenie zasobów i aktywności przy pomocy narzędzi platformy Moodle
 - 5.5. Komunikacja i interakcja
 - 5.5.1. Afordancje narzędzi
 - 5.5.2. Rodzaje interakcji i komunikacji

- 5.5.3. Wyrażanie emocji
- 5.6. Nauczyciel
- 5.7. Studenci
- 5.8. Dynamika prowadzenia zajęć
- 5.9. Ewaluacja
 - 5.9.1. Oceny formatywne i sumatywne
 - 5.9.2. Quizy i testy
 - 5.9.3. Współocenywanie i samoocenywanie
 - 5.9.4. E-portfolia
 - 5.9.5. Zalety i wady e-ocenywania
- 6. Ocena własnego kursu e-learningowego
- 7. Zalety i wady e-learningu
- 8. Uwagi końcowe